FIŞA DISCIPLINEI
Anul universitar 2026/2027

1.Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	**UNIVERSITATEA DIN BUCUREŞTI**
1.2 Facultatea	**FACULTATEA DE GEOGRAFIE**
1.3 Departamentul	**GEOGRAFIE UMANĂ ȘI ECONOMICĂ**
1.4 Domeniul de studii	**GEOGRAFIE**
1.5 Ciclul de studii	**LICENȚĂ**
1.6 Programul de studii	**PLANIFICARE TERITORIALĂ**

2.Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei				**GEOGRAFIA POPULAȚIEI ȘI AȘEZĂRILOR ROMÂNIEI**			
2.2 Titularul activităţilor de curs				**Lector univ. dr. Elena Bogan**			
2.3 Titularul activităţilor de seminar				**Lector univ. dr. Elena Bogan**			
2.4 Anul de studiu	**III**	2.5 Semestrul	**I**	2.6 Tipul de evaluare	**Examen**	2.7 Regimul disciplinei	**Ob.**

3.Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	**2**	din care: 3.2 curs	**2**	3.3 seminar/laborator	**2**
3.4 Total ore din planul de învăţământ	**56**	din care: 3.5 curs	**28**	3.6 seminar/laborator	**28**

Distribuţia fondului de timp	**Ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	**20**
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren	**15**
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri	**18**
Tutorat	**2**
Alte activităţi	**2**
3.7 Total ore studiu individual	**12**
3.8 Total ore pe semestru (3.4. + 3.7)	**125**
3.9 Numărul de credite	**5**

4.Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoştinţele însuşite prin aprofundarea conţinuturilor predate în cadrul disciplinelor Geografia populației și Geografia habitatului.
4.2 de competenţe	Continuitatea valorificării aplicative a cunoştinţelor dobândite permite o parcurgere graduală a capitolelor, în strânsă relație cu tematica disciplinelor anterior studiate.

5.Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1 de desfăşurare a cursului	Sală dotată cu calculator/laptop, videoproiector şi software adecvat
5.2 de desfăşurare a seminarului/laboratorului	Sală echipată cu calculatoare, conexiune la Internet, videoproiector

6. Rezultatele învățării

Cunoștințe	R1 Studentul/absolventul analizează, explică și evaluează conexiunile spațio-temporale dinamice și complexe dintre oameni, locuri și medii, la o varietate de scări. R3 Studentul/absolventul identifică, clasifică și compară caracteristicile terenului geografic și ale societății umane, procesele, fenomenele naturale și antropice prin prisma localizării, specificității locale și regionale, a interacțiunilor și a tiparelor spațiale. R6 Studentul/absolventul identifică, argumentează și definește cantitativ și calitativ arealul de studiu pe teren (sau într-un spațiu special amenajat și destinat cercetării - laborator) precum și mijloacele/tehnicile de teren potrivite pentru prelevarea datelor și informațiilor. R9 Studentul/absolventul analizează și explică elemente de nomenclatură geografică/ denumiri geografice pentru a prezenta localizarea și atributele elementelor și fenomenelor geografice.
Aptitudini	R1 Studentul/absolventul selectează, organizează și asamblează date și informații legate de impactul antropic multivalent asupra mediului, caracteristicile demografice, sociale, politice și economice ale societăților umane, în context geografic, spațial, pentru proiecte profesionale, studii, rapoarte, consultanță.

	R3 Studentul/absolventul aplică principiile geografice de la localizare, specific local/regional, la rețele și tipare spațiale în proiecte profesionale, pentru a elabora rapoarte, studii, hărți. R6 Studentul/absolventul utilizează mijloace și aplică tehnici de teren și de laborator relevante/semnificative la o gamă largă de scări, de la micro scară la global, și pe toată durata activității pe teren, pentru a produce date, urmărind etapele specifice: (1) pregătește instrumentele de producere a datelor și documentează traseele abordate (hărți de lucru, GPS, stații totale, stații meteo mobile, diverși senzori, truse, fișe de prospectare, de anchetă etc., în funcție de specializare; (2) derulează deplasarea pe teren; (3) colectează și stochează date din teren. R9 Studentul/absolventul utilizează denumirile geografice standard (nume de zone, regiuni, localități, orașe mari, suburbii, orașe mici sau așezări, sau orice alt element geografic ori topografic de interes public sau istoric) în context toponomastic/de specialitate adecvat, în proiectele profesionale.
Responsabilitate și autonomie	R1 Studentul/absolventul utilizează și produce date și informații geografice pentru a efectua cercetare, optimizare sau pentru a dezvolta noi concepte, cunoștințe, teorii și metode operaționale sau produse specifice (de diagnoză și prognoză, de turism, de planificare teritorială, strategii, dezvoltare durabilă, analiză spațială, analize de mediu și risc etc.). R3 Studentul/absolventul asamblează și corelează informații din texte, baze de date, hărți cu cele din teren utilizând principiile analizei geografice pentru a fi utilizate în mediul academic și socio-economic. R6 Studentul/absolventul organizează și execută activități de teren în proiecte de specialitate sau în context interdisciplinar (de dezvoltare comunitară, de sustenabilitate, de planificare strategică, socio-culturale). R9 Studentul/absolventul utilizează independent denumiri geografice standard cuprinse în nomenclatura geografică specifică conținuturilor din învățământul universitar și preuniversitar, în studii de specialitate precum și în context interdisciplinar.

7.Conţinuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observaţii
Poziţia geografică, geopolitică şi geostrategică a României **România țară carpato-donubiano-pontică**	explicaţia, expunerea, descrierea, problematizarea, dialogul, analiza, sinteza, inducţia, deducţia, lucrul cu harta şi exerciţiul geografic.	2 ore
Vechimea şi continuitatea locuirii Pretabilitatea principalelor componente naturale ale României în umanizarea şi derularea activităţilor economico-sociale Etape în umanizarea teritoriului Perioada preistorică Perioada antică Perioada medievală Perioada premodernă Perioada contemporană	explicaţia, expunerea, descrierea, problematizarea, dialogul, analiza, sinteza, inducţia, deducţia, lucrul cu harta şi exerciţiul geografic.	6 ore
Dinamica populaţiei Evoluţia populaţiei şi factorii determinanţi ai dinamicii populaţiei Migraţiile interne şi externe Răspândirea populaţiei şi densitatea acesteia **Structura populaţiei**; Structura populaţiei pe grupe de vârstă şi sexe Structura pe medii Structura etnică Structura confesională Structura economică	explicaţia, expunerea, descrierea, problematizarea, dialogul, analiza, sinteza, inducţia, deducţia.	8 ore
Aşezările rurale Aşezările rurale (caracteristici generale, tipuri genetice, răspândire geografică, tipuri morfostructurale, mărimea demografică, funcţiile)	explicaţia, expunerea, descrierea, problematizarea, dialogul, analiza, sinteza, inducţia, deducţia, lucrul cu harta şi exerciţiul geografic.	6 ore
Aşezările urbane Procesul de urbanizare şi caracteristicile reţelei urbane (şcoala românească de geografie urbană; evoluţia, tipuri genetice şi generaţii de oraşe; răspândirea, poziţia geografică, mărimea, morfostructura şi funcţiile oraşelor).	explicaţia, expunerea, descrierea, problematizarea, dialogul, analiza, sinteza, inducţia, deducţia, lucrul cu harta şi exerciţiul geografic.	6 ore

Bibliografie

- Bogan E., Simon T., Cândea M. (2023), Așezările umane. Organizarea și amenajarea spațiului geografic, Editura Universitară, București.
- Cândea M., Bogan E., Simon T. (2011), Aşezările umane şi organizarea spaţiului geografic, Ed. Universitară, Bucureşti.
- Cândea M., Bran F. (2001), Spaţiul geografic românesc. Organizarea, amenajarea, dezvoltarea, Ed. Economică, Bucureşti.
- Cercleux A-L., Merciu F-C., Bogan E. (2020), Social Innovation and Local Development in a Small Post-Socialist Industrial Town: Fieni, Romania, International Scientific Conference GEOBALCANICA 2020, p. 929-938.

- Cercleux A-L., Merciu F-C., Bogan E., Merciu G-L. (2019), Demographic Transformations After 1990 In Romanian Small And Medium-Sized Industrial Towns, Analele Universității București: Geografie, Vol. 68, pp. 165-180.
- Cucu V. (1970), Oraşele României, Ed. Ştiinţifică, Bucureşti.
- Deac, L. A., Herman, G. V., Gozner, M., Bulz, G. C., Boc, E. (2023). Relationship between Population and Ethno-Cultural Heritage—Case Study: Crișana, Romania. Sustainability, 15(11), 9055. https://doi.org/10.3390/su15119055
- Erdeli G., Cucu V. (2005), România. Populaţie. Aşezări umane. Economie, Ed. Transversal, Bucureşti.
- Garnier, B., J., Chabot, G. (1970), Geografie urbană, Editura Ştiinţifică, Bucureşti.
- Ghețău, V. (coord.) (2018), Demografia României. București: Editura Academiei Române.
- Muntele, I., Istrate, M., Horea-Șerban, R. I., Banica, A. (2021). Demographic Resilience in the Rural Area of Romania. A Statistical-Territorial Approach of the Last Hundred Years. Sustainability, 13(19), 10902. https://doi.org/10.3390/su131910902
- Muntele, I., Istrate, M., Athes, H., Bănică, A. (2023). An Overview of Population Dynamics in Romanian Carpathians (1912–2021): Factors, Spatial Patterns and Urban–Rural Disparities. Land, 12(9), 1756. https://doi.org/10.3390/land12091756
- Rotariu, T., Dumănescu, L., Hărăguș, M. (2017). Demografia României în perioada postbelică (1948-2015). Iași: Polirom.
- Ianoş, I. (1987), Oraşele şi organizarea spaţiului geografic, Editura Academiei Române, Bucureşti.
- Iordan I. (2006), Geografie Umană şi Economică a României, Editura Fundaţiei România de Mâine, Bucureşti.
- Preda M., Mareci A., Tudoricu A., Taloș A.-M., Bogan E., Lequeux-Dincă A.I., Vijulie I. (2020), Defining the Concept of Family through the Lens of Fertile-Aged Women in Bucharest, Romania - between Traditionalism and Inclusion. Sustainability, 12(7), 2691.
- Sandu D. (2017). Destination Selection Among Romanian Migrants in Times of Crisis: an Origin Integrated Approach, Romanian Journal of Population Studies, XI(2), 145-192.
- Săgeată, R., Dumitrică, C., Baroiu, D. (2025). Depopulation and the Development of Peri-Urban Green Areas of Large Cities: Lessons Learned from Romania. Sustainability, 17(7), 2925. https://doi.org/10.3390/su17072925
- Surd V. (2003), Geografia aşezărilor, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- *** (1992, 2002, 2011, 2021) Recensământul populaţiei şi locuinţelor, Institutul Naţional de Statistică, Bucureşti.
- *** baza de date INSSE Tempo online

7.2 Seminar/laborator	**Metode de predare**	**Observaţii**
În cadrul orelor de lucrări practice/seminarii, se transpun în practică o serie de noţiuni prezentare la curs. Astfel, vor fi aplicate o serie de metode de analiză şi reprezentare grafică pentru o serie de fenomene şi indicatori demografici, cum ar fi: evoluţia numerică a populaţiei, principalii indicatori demografici (N, M, Bn), structurile populaţiei, indicatorii densităţii urbane, indicii dezvoltării regionale etc.; caracteristicile proceselor de urbanizare, de dezvoltare economică regională, alături de caracteristicile sistemului urban din ţara noastră. Vor fi întocmite analize regionale referitoare la probleme diverse aparţinând Geografiei umane a României		
Poziția geografică, geopolitică și geostrategică a României	explicaţia, expunerea, descrierea, problematizarea, dialogul, analiza, sinteza, inducţia, deducţia, lucrul cu harta şi exerciţiul geografic.	2 ore
Evoluția numărului populației României	explicaţia, expunerea, descrierea, problematizarea, dialogul, analiza, sinteza, inducţia, deducţia, lucrul cu harta şi exerciţiul geografic.	2 ore
Densitatea populației	explicaţia, expunerea, descrierea, problematizarea, dialogul, analiza, sinteza, inducţia, deducţia, lucrul cu harta şi exerciţiul geografic.	2 ore
Factorii dinamicii populației (factori de determinare, diferențieri regionale)	explicaţia, expunerea, descrierea, problematizarea, dialogul, analiza, sinteza, inducţia, deducţia, lucrul cu harta şi exerciţiul geografic.	6 ore
Structura populației României	explicaţia, expunerea, descrierea, problematizarea, dialogul, analiza, sinteza, inducţia, deducţia, lucrul cu harta şi exerciţiul geografic.	8 ore
Așezările rurale	explicaţia, expunerea, descrierea, problematizarea, dialogul, analiza, sinteza, inducţia, deducţia, lucrul cu harta şi exerciţiul geografic.	4 ore
Așezările urbane	explicaţia, expunerea, descrierea, problematizarea, dialogul, analiza, sinteza, inducţia, deducţia, lucrul cu harta şi exerciţiul geografic.	4 ore

Bibliografie

- Bogan E., Simon T., Cândea M. (2023), Așezările umane. Organizarea și amenajarea spațiului geografic, Editura Universitară, București.
- Cândea M., Bogan E., Simon T. (2011), Așezările umane și organizarea spațiului geografic, Ed. Universitară, București.
- Cândea M., Bran F. (2001), Spaţiul geografic românesc. Organizarea, amenajarea, dezvoltarea, Ed. Economică, Bucureşti.
- Cercleux A-L., Merciu F-C., Bogan E. (2020), Social Innovation and Local Development in a Small Post-Socialist Industrial Town: Fieni, Romania, International Scientific Conference GEOBALCANICA 2020, p. 929-938.
- Cercleux A-L., Merciu F-C., Bogan E., Merciu G-L. (2019), Demographic Transformations After 1990 In Romanian Small And Medium-Sized Industrial Towns, Analele Universității București: Geografie, Vol. 68, pp. 165-180.
- Cucu V. (1970), Oraşele României, Ed. Ştiinţifică, Bucureşti.
- Deac, L. A., Herman, G. V., Gozner, M., Bulz, G. C., Boc, E. (2023). Relationship between Population and Ethno-Cultural Heritage—Case Study: Crișana, Romania. Sustainability, 15(11), 9055. https://doi.org/10.3390/su15119055
- Erdeli G., Cucu V. (2005), România. Populaţie. Aşezări umane. Economie, Ed. Transversal, Bucureşti.
- Garnier, B., J., Chabot, G. (1970), Geografie urbană, Editura Științifică, București.
- Gheţău, V. (coord.) (2018), Demografia României. București: Editura Academiei Române.
- Muntele, I., Istrate, M., Horea-Șerban, R. I., Banica, A. (2021). Demographic Resilience in the Rural Area of Romania. A Statistical-Territorial Approach of the Last Hundred Years. Sustainability, 13(19), 10902. https://doi.org/10.3390/su131910902
- Muntele, I., Istrate, M., Athes, H., Bănică, A. (2023). An Overview of Population Dynamics in Romanian Carpathians (1912–2021): Factors, Spatial Patterns and Urban–Rural Disparities. Land, 12(9), 1756. https://doi.org/10.3390/land12091756
- Rotariu, T., Dumănescu, L., Hărăguș, M. (2017), Demografia României în perioada postbelică (1948-2015). Iași: Polirom.
- Ianoş, I. (1987), Oraşele şi organizarea spaţiului geografic, Editura Academiei Române, Bucureşti.
- Iordan I. (2006), Geografie Umană şi Economică a României, Editura Fundaţiei România de Mâine, Bucureşti.
- Preda M., Mareci A., Tudoricu A., Taloș A.-M., Bogan E., Lequeux-Dincă A.I., Vijulie I. (2020), Defining the Concept of Family through the Lens of Fertile-Aged Women in Bucharest, Romania - between Traditionalism and Inclusion. Sustainability, 12(7), 2691.
- Sandu D. (2017). Destination Selection Among Romanian Migrants in Times of Crisis: an Origin Integrated Approach, Romanian Journal of Population Studies, XI(2), 145-192.
- Săgeată, R., Dumitrică, C., Baroiu, D. (2025). Depopulation and the Development of Peri-Urban Green Areas of Large Cities: Lessons Learned from Romania. Sustainability, 17(7), 2925. https://doi.org/10.3390/su17072925
- Surd V. (2003), Geografia aşezărilor, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- *** (1992, 2002, 2011, 2021) Recensământul populaţiei şi locuinţelor, Institutul Naţional de Statistică, Bucureşti.
- *** baza de date INSSE Tempo online

8.Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conţinutul disciplinei este în concordanţă cu ceea ce se face în alte centre universitare din ţară şi din străinătate.
Din analiza opiniilor formulate de angajatori privind atributele preferenţiale ale formaţiei de specialişti a rezultat un grad ridicat de apreciere a profesionalismului acestora, ceea confirmă faptul că, structura şi conţinutul curriculei educaţionale construită pentru acest program de studii sunt corecte, cuprinzătoare şi eficiente.

9.Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	- verificarea gradului de sistematizare şi utilizare a noţiunilor însuşite - coerenţa logică şi forţa argumentativă gradul de asimilare a terminologiei de specialitate - aspectele atitudinale: interesul pentru studiu individual	Participarea activă la cursuri. Evaluare secvenţială (orală) în timpul semestrului: - expunerea liberă - conversaţia de evaluare - chestionarea orală Evaluare scrisă (finală) în sesiunea de examene: lucrare scrisă descriptivă şi două întrebări problemă;	70%
9.5 Seminar/laborator	- capacitatea de aplicare în practică - capacitatea de a opera cu cunoştinţele asimilate - criterii ce vizează aspectele atitudinale: conștiinciozitatea, interesul pentru studiu individual	Participarea activă la seminarii - rezultatele de la seminar; - evaluarea proiectului	30%
9.6 Standard minim de performanţă Cerinţe minime pentru nota 5 (sau cum se acordă nota 5)			

- cunoştinţe minime la lucrarea scrisă; - activitate satisfăcătoare la seminar; - însuşirea corectă a terminologiei generale din domeniul geografiei umane; - cunoașterea corecta a fenomenelor care afectează populația; - capacitatea de a analiza un fenomen sau o situație din domeniul demografic.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
30.09.2026	**Lector univ. dr. Elena Bogan**	**Lector univ. dr. Elena Bogan**

Data avizării în departament	Semnătura Directorului de Departament
.....	**Prof. univ. dr. Liliana Dumitrache**